

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 102

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102
С.И. Габитова
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи детей дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель-логопед Ересько О.А.

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
№ 1 от «31» августа 2018 г.

г. Калининград

Содержание:

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Возрастные особенности детей.....	5
1.3	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел.....	8
2.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....	8
2.2.	Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей старшей группы.....	9
2.3.	Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей подготовительной группы.....	12
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Условия реализации программы.....	15
3.2.	Методическое обеспечение	16
	Перечень литературных источников.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что в настоящее время увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Если своевременно не выявить и не устранить нарушения, то они закрепятся и станут стойкими. В будущем эти дети будут составлять основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Поэтому так важно начать раннюю целенаправленную работу с ребенком.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.

Рабочая программа носит социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Все содержание образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с №102 выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу логопедической работы МАДОУ ЦРР д/с №102 положены следующие программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Цель – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОО с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность программы.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт ДООУ.

Форма организации занятий – подгрупповые и индивидуальные.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжительность индивидуальной и подгрупповой логопедической работы 1 учебный год (8 месяцев):

- индивидуальная работа проводится: первые два месяца 2 раза в неделю (16 занятий), далее 1 раз в неделю (24 занятия). Всего 40 индивидуальных занятий.

- продолжительность подгрупповых занятий 1 учебный год (8 месяцев) 1 раз в неделю (всего 32 занятия).

1.2. Возрастные особенности детей

от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР):

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.3. Планируемые результаты.

5-6 лет:

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

6-7 лет:

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Работа на логопедическом пункте строится по следующей схеме.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи (подгрупповая работа)	Часы
	Основное содержание индивидуальной работы			
	Произношение	Фонематическое восприятие		
Вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твердой атаке, с различной силой голоса и интонацией: - изолированно; - в слога; - в словах; - в предложениях.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых	Темы: 1. Детский сад. 2. Я вырасту здоровым. 3. Осень. 4. День народного единства.	24

	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка). Автоматизация поставленных звуков. - изолированно; - в слога; - в словах; - в предложениях.	звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятия «гласный звук», «согласный звук».		
Вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в слога; - в словах; - в предложениях. Дифференциация на слух сохранных	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки, определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове, выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге, осуществление анализа и синтеза	Темы: 1. Профессии. Транспорт. 2. Новогодний праздник. 3. Зима.	24

	звуков.	прямого слога, выделение согласного звука в начале слова, выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твердый звук» и «мягкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов в слове. Дифференциация на слух звуков: - по твердости-мягкости, - по глухости-звонкости. Составление предложений с определенным словом.		
Вторая половина февраля, март, апрель, первая половина мая.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих	Темы: 1. День защитника Отечества. 2. Мамин день. 3. Народная культура и традиции. 4. Весна. 5. День победы. 6. Скоро лето.	24

		перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.		
Итого:				72

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.3. Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группе.

Период	Звуковая сторона речи		Подгрупповая работа (Лексические темы)	Часы
	Основное содержание индивидуальной работы			
	Произношение	Развитие речи		
Вторая половина сентября, октябрь.	Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.	Предложение, связная речь привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением; выделение слов из предложения с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка	Темы: 1. Детский сад. 2. Я вырасту здоровым. 3. Осень.	18

	Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением произношения звуков.	отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со, по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.		
Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование связной, грамматической речи с учётом индивидуальных особенностей детей. Дифференциация правильно произносимых звуков. Усвоение слов сложного слогового состава. Анализ и синтез звукового состава слова, усвоение звуко-слоговой структуры.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение более сложных форм множественного числа существительных. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных. Привлечение к падежным окончаниям существительных. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Сравнение и сопоставление	1. День народного единства 2. Мой город, моя страна. 3. Новогодний праздник 4. Зима. 5. День защитника отечества.	34

		глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление предложений без предлогов и с предлогами из слов в начальной форме. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.		
Март, апрель, первая половина мая.34	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Анализ слов сложного звукового состава.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование уменьшительно-ласкательных существительных и прилагательных. Привлечение внимания к многозначности слов. Закрепление навыков составления предложений. Составление предложений по опорным словам. Закрепление всех полученных ранее навыков. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картинок.	6. Мамин день. 7. Народная культура и традиции. 8. Весна. 9. День космонавтики. 10. День победы. 11. До свидания детский сад.	20

		Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.		
Итого:				72

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту и пересказывать их.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

- Логопедический пункт при ДООУ, оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.2.Методическое обеспечение

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Артикуляционная гимнастика в картинках	1
2.	Картинки для автоматизации звука «Ч»	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
11.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
12.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
13.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
14.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
15.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
16.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
17.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
28.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
19.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
20.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
21.	«Теремки» В. Воскобович	1
22.	«Ларчик» В. Воскобович	1
23.	Логопедические карточки (с, з, ц, л)	1

24	Набор карточек. Азбука для мальчиков.	1
25	Логопедические карточки (ш, ж, ч, р,)	1
26	Динозаврик. (90 развивающих заданий)	1
27	Бегемот (карточки)	1
28	Кораблик (90 развивающих заданий)	1
29	Щенок (45 развивающих заданий + игра лото «Что сначала, что потом»)	1

Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковая дорожка «Песенка насоса»	1
2.	Звуковая дорожка «Песенка змеи»	1
3.	Звуковая дорожка «Песенка жука»	1
4.	«Звуковая дорожка «Песенка парохода»	1
5.	Игра «История в картинках»	1
6.	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	1
7.	Сенсорная игра-шнуровка «Парусник»	1
8.	Счеты-лабиринт	1
9.	Счеты	1
10.	Пирамидка из 5 частей	1
11.	Матрешка	1
12.	«Звуковой лабиринт»	1
13	Игровое поле «Ларчик»	1
14	Логопедическое домино (звуки С, Сь)	1
15	Логопедическое домино (звуки З, Зь)	1
16	Логопедическое домино (звуки С и Ш)	1
17	Логопедическое домино (звуки Ш, Ж)	1
18.	Логопедическое домино (звуки Ч, Щ)	1
19.	Логопедическое домино (звуки Л, Ль)	1
20	Логопедическое домино (звуки Р, Рь)	1
21.	Логопедическое домино (звуки Л и Ль, Р и Рь, Л и Р, Ль и Рь)	1
22	Игра «Поймай рыбок»	1

23.	Игра «Накорми домашних животных».	1
24	Игра «Одень куклу».	1
25	Логопед (журнал)	24
26	О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда»	1
27	И. Скворцова. Логопедические игры.	1
28	Т.А. Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи.	1
29	В. Надеждина. Уроки логопеда.	1

Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2018.- 208с.
3. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
5. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. – 703с.
7. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет". Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 128с.
8. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет". Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 104с.
9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
11. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 216с.
13. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014;
14. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» - Воронеж, 2012.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624с.
16. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс",2012.

17. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс", 2012.
18. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР".-СПб.: "Детство-Пресс", 2012.
19. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 446с.
20. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
22. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
23. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
24. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
26. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014.