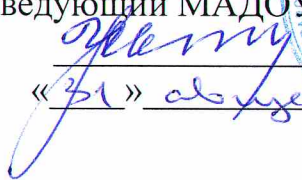


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад №102

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102


С.И. Габитова
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой
сферы детей дошкольного возраста

Составитель:
Педагог-психолог
Шукайло О.А.

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
№ 1 от «31» августа 2018 г.

г. Калининград

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.Содержательный раздел	
2.1 Направления работы.....	7
2.2 План и содержание программы занятий на 4-5 лет.....	10
2.3 План и содержание программы занятий для детей 5-6 лет.....	12
2.4 План и содержание программы занятий для детей 6 -7 лет.....	15
3.Организационный раздел	
3.1 Условия реализации программы.....	19
3.2Методическое обеспечение.....	19
3.3 Перечень литературных источников.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения. Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

Основная цель программы- повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Адресат: в программе представлена система занятий, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-7 лет.

1.2 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования, последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный

мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

- Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;

- подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- создавать условия, необходимые для успешного достижения цели;
- проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
- удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие;
- преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

2.Содержательный раздел

2.1 Направления работы

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

1. Психодиагностика
2. Коррекционно - развивающие работа
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей).

Психодиагностика

1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.

Для этого используется наблюдение и анкетирование. Анкета для воспитателей «Выявление детей с трудностями в развитии».

2-й этап: психодиагностика эмоционально-личностного развития детей старшего возраста.

Для определения уровня развития эмоционально-личностной сферы используем следующие методики:

- Методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
- Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» Л.П. Стрелкова
- Наблюдение, анкетирование.

3-й этап: мониторинг.

Для того, чтобы отследить динамику развития познавательных процессов, проводится психолого-педагогическая диагностика в начале и конце года.

Коррекционно - развивающие работа

В основе коррекционно-развивающей работы были использованы материалы из методических пособий: И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В

программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплавивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к

спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Формы работы с педагогами и родителями:

-Проведение консультаций для родителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей детей и способах взаимодействия в проблемных ситуациях. Например, обучение технике «Я- сообщение», «Специальное время» и пр.

-Памятки с рекомендациями.

-Стендовая информация.

2.2 План и содержание программы занятий на 4-5 лет

Задачи развития на 4-5 лет

Развитие игровых навыков:

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры;
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.

Развитие коммуникативных навыков:

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу.

Развитие эмоциональной сферы

- ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям.

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния
- отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

Блок 2. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Блок 4 «Я учусь владеть собой»

- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования;
- выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование адекватных форм поведения.

Тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет.

№	Блок	Темы	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
2		«Мой внутренний мир. «Автопортрет	2
3		«Мой любимый сказочный герой»	2
4		«Моя семья»	2
5	Я и мои эмоции	«Радость»	1
6		«Гнев»	1
7		«Удивление»	1
8		«Страх»	1
9		«Грусть»	1
10		«Наши эмоции»	2
11	Я и другие	«Мы так похожи»	2
12		«Мальчики и девочки»	1
13		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	3
14		«Правила общения»	4
15		«Давайте жить дружно»	5
16	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2
17		Я учусь решать конфликты	5
			36ч.

2.3 План и содержание программы занятий для детей 5-6 лет

Задачи развития на 5-6 лет

Развитие игровых навыков

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли

Развитие коммуникативных навыков:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

Развитие эмоциональной сферы

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику
- развитие эмоциональной произвольности

Блок 3. «Я и мои черты характера»

- ознакомление детей сравнительными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека;
- осознание ребенком собственных черт характера;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- выработка навыков уверенного поведения.

Блок 4. «Я общаюсь»

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека;
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми;
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему.

Блок 5. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Блок 6 «Я учусь владеть собой»

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
- реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет.

№	Блок	Темы	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
2		«Мой внутренний мир. «Автопортрет	1
3		«Мой любимый сказочный герой»	1
4		«Моя семья»	2
5	Я и мои эмоции	«Радость»	1
6		«Гнев»	1
7		«Удивление»	1
8		«Страх»	1
9		«Грусть»	1
10		«Наши эмоции»	1
11	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2
12		«Обида» «Жадность»	2
13		«Доброта» «Вежливость»	2
14	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
15		«Правила знакомства»	2
16		«Правила общения»	3
17	Я и другие	«Мы так похожи»	1
18		«Мы такие разные	1
19		«Мальчики и девочки»	1
20		«Давайте жить дружно»	2
21	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
22		Я умею преодолевать трудности	2
23		Я умею быть доброжелательным	2
24		Я учусь решать конфликты	2
25		«Я знаю, я умею, я могу!»	1
			36ч.

2.4. План и содержание программы занятий для детей 6 -7 лет

Задачи развития

Развитие игровых навыков:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет её;
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии.

Развитие коммуникативных навыков:

- в беседе может высказывать свою точку зрения;

- инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности;
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям;
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье.

Блок 2. «Я и другие»

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии;
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Блок 3. «Я и мои черты характера»

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека;
- осознание ребенком собственных черт характера;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- выработка навыков уверенного поведения.

Блок 4. «Я общаюсь»

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания.
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему.

Блок 5. «Я и мои эмоции»

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

- развитие эмоциональной произвольности.

Блок 6 «Я учусь владеть собой»

- отреагирование негативных эмоций, переживаний;

- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях;

- формирование конструктивных форм поведения;

- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет.

№	Блок	Темы	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1
2		«Мой внутренний мир. «Автопортрет	1
3		«Мой любимый сказочный герой»	1
4		«Моя семья»	2
5	Я и мои эмоции	«Радость»	1
6		«Гнев»	1
7		«Удивление»	1
8		«Страх»	1
9		«Грусть»	1
10		«Наши эмоции»	1
11	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	2
12		«Обида» «Жадность»	2
13		«Доброта» «Вежливость»	2
14	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1
15		«Правила знакомства»	2
16		«Правила общения»	3
17	Я и другие	«Мы так похожи»	1
18		«Мы такие разные»	1
19		«Мальчики и девочки»	1
20		«Давайте жить дружно»	2
21	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1
22		Я умею преодолевать трудности	2
23		Я умею быть доброжелательным	2
24		Я учусь решать конфликты	2
25		«Я знаю, я умею, я могу!»	1
			36ч.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Условия для успешной реализации данной программы:

-лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В процессе работы с Программой педагог должен ориентироваться на свойства и качества личности ребёнка. К концу дошкольного возраста психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно оказывать ребёнку, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации;

Основная форма реализации данной программы – групповые занятия (1 раз в неделю). Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет. Оптимальное число участников 5-8 детей.

Длительность программы.

Работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей среднего и старшего возраста начинается с середины октября.

Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами (в течение года), выступления на родительских собраниях.

3.2 Методическое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

- Музыкальный центр
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

№	Дидактический, наглядный материал	Количество
1	Готов ли ребёнок к школе?(внимание).	1
2	Готов ли ребёнок к школе?(мышление)	1
3	Эталоны формы фонарики Воскобович.	1
5	Геоконт Малыш. Воскобович.	1
6	Кораблик Плюх-Плюх. Воскобович.	1
7	Игровой набор фрукты и овощи в корзине.	1
8	Пирамидка деревянная. Логический круг	1
9	Дроби	3
10	Счетики деревянные «Радуга»	1
11	Грибочки 15	1
12	Игрушка развив деревянная «Одеваем 3-х медвежат»	1
13	Пирамидка дерев. Геоконт	1
14	Калейдоскоп	1
15	Игрушка деревянная. Занимательная коробка	1
16	Вкладыши деревянные «Дроби квадрат», «Геометрия круг», «Геометрия».	1
17	Вкладыши художественные. «Фрукты».	1
18	Вкладыши художественные. «Овощи».	1
19	Лото «Магазин»	1
20	Лото «Растения-животные»	1
21	Лото «Буквы-цифры»	1
22	Лото «Профессии»	2
23	Лото «Мир животных»	1
24	Лото деревянное «Предметы» 48дет.	2
25	Лото деревянное «Животный мир» 48 дет.	1
26	Лото-игра малышам «Времена года»	1
27	Лото-ассоциации	
28	Лото деревянное «Растительный мир» 48 дет.	
29	Конструктор деревянный 48 дет.	2
30	Напольная мозаика 24дет.пластик	1
31	Логическое лото дерев.(обобщ.картины)	2
32	Вкладыши узкие «Собачки»	1
33	Вкладыши «Детские игрушки»	1
34	Вкладыши деревянные «Лес»	2
35	Вкладыши геом.фигурами-домики животны	2
36	Набор геом.фигур «Сложи квадрат»	1
37	Вкладыши геом. Воскобовича	1

38	Коврограф «Ларчик»	1
39	Чудо-соты	1
40	Игрушка деревянная «Арифметический счет»	1
41	Мини-игры пазлы «Чья тень?», «Урожай», «Цвет», «Карандашики», «Цифры», «Цвета»	6
42	Пазлы для малышей в рамке	7
43	Пазлы для малышей 6 любимых игрушек	1
44	Лото в коробке «Времена года»	1
45	Набор «Учись считать»	12
46	Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» (пластик)	2
47	Веер – касса цифр, букв	3
48	Логический теремок с прорезями	2
49	Пирамида пласт. улитка	1
50	Азбука на магнитах игра	1
51	Касса букв на магнитах	1
52	Касса цифр на магнитах	1
53	Я знаю формы и цвета (кубики)	1
54	Весёлый зоопарк (пазлы)	1
55	Домашний уголок (игра в коробке)	1
56	Подбери пару (пазлы в коробке)	1
57	Предметы и вещи(демонст. карты в коробке)	1
58	Большие и маленькие(игра-лото)	1
59	Во саду ли в огороде(разв. игра в коробк	1
60	Большой-средний(игра-лото в коробке)	1
61	Мама,папа,я (игра в коробке)	1
62	Времена года (в коробке)	1
63	Часть и целое (в коробке)	1
64	Формы и цвета (карточки и пластик.фигур	1
65	Пальчиковый театр (Лубяная избушка,Три поросёнка)	2
66	Тематические плакаты	8
67	Демонстрационный материал «Игралочка» для детей 4-5 лет.	1
68	Раздаточный материал ч.1,ч.2,ч.3	3
69	«Кто кричит, что звучит?»игра-лото в папке	1
70	Математическое лото (в папке)	1
71	Развиваем речь (задания в папке)	1
72	Овощное лото (в папке)	1
73	Готов ли ты к школе (мышлениязадания в папке)	1
74	Готов ли ты к школе (развитие речи)	1
75	Цвет форма размер (в папке)	1
76	Найди четвёртый лишний	1
77	Скоро в школу	1
78	Театр настроения (в папке)	1
79	Обучающие пазлы (в папке)	1
80	Путешествие в мир эмоций (в папке)	1
81	Рукавички (игра в папке)	1
82	Азбука общения (игра-карточки)	1
83	Игровой набор «Доктор»(в сумке)	1
84	Пирамидка (пластиковая)	1
85	Карточки –тренажёр «Буквы-прописи»	1
86	Математические корзинки -10 игра Воскобович	1

87	Чудо-крестики-3	1
88	Трафарет Чудо-крестики-2	1
89	Чудо-цветик	1
90	Прозрачная цифра Воскобович	2
91	Черепашки. Пирамидка	1
92	Конструктор букв-1	1
93	Волшебная восьмёрка	1

3.3 Перечень литературных источников

1. Е.А. Аляблева Психогимнастика в детском саду» Методические материалы М.:ТЦСфера,2005г.- 88 с.
- 2.А.В. Семенович«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Учебное пособие, Программы М.: Генезис, 2010.-474с.
- 3.Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
4. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс». – 2013
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ-М.: Генезис 2007
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.СПб «Детство-Пресс», 2011.
7. Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти. – СПб «Детство-Пресс»,2014
- 8.Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.