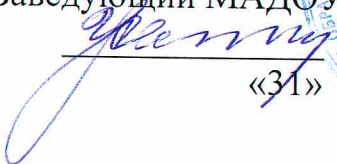


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

Комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 102

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №102

С.И. Габитова
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
младшая группа

Возраст детей: 3-4 года
Срок обучения – 1 год

Принята и рассмотрена на педагогическом совете №1
от «31» августа 2018г.

г. Калининград
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности.....	6
1.3. Целевые ориентиры.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.2. Познавательное развитие.....	10
2.3. Речевое развитие.....	16
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.5. .Физическое развитие.....	37
2.6. Взаимодействие с семьей.....	41
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Режим дня	44
3.2. Учебно-методическое сопровождение.....	45
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	46
4. Список литературных источников.....	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа ООП ДО второго года освоения (младшая группа, 3-4 года) разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 102, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В образовательной области художественно-эстетическое развитие используются парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М., В образовательной области познавательное развитие используется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми,

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), ст. 43, 72.

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- СанПин 2.4.1.3049-13 с изменениями "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Устав ДОУ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования"

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.

2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.

3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.

4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.

5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие

факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ОО "Социально-коммуникативное развитие" включает в себя:

- ознакомление с предметным и социальным окружением

ОО "Познавательное развитие" включает в себя:

- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с миром природы

ОО "Речевое развитие" включает в себя:

- развитие речи
- восприятие художественной литературы

ОО "Художественно-эстетическое развитие" включает в себя:

- конструктивно-модельная деятельность (лепка, аппликации)
- изобразительная деятельность
- музыкальное развитие

ОО «Физическое развитие» включает в себя:

- физическая культура, формирование здорового образа жизни

1.2. Возрастные особенности

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 – 4 лет. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3 -4 лет (по программе "От рождения до школы")

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель,

в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

9. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет,

величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель.

2. Содержательный раздел

Объем программы по образовательным областям

№ п/п	Образовательная область	Объем программы	
		В неделю	В год
1	Социально-коммуникативное развитие	0,5	18
2	Познавательное развитие	1	36
3	Речевое развитие	0,5	18
4	Физическое развитие	2	72
5	Художественно-эстетическое развитие	3	108
	Музыка	2	72
		2	72

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
2.	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам
3.	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
4.	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
5.	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
6.	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
7.	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
8.	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой
9.	Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
10.	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
11.	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
12.	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
13.	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
14.	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

15.	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
16.	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета
17.	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе
18.	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

2.2. Познавательное развитие

Развитие познавательно исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

Задачи образовательной деятельности:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и

воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Рассматривание комнатного растения - бальзамина	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения
2.	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.
3.	Наблюдение за рыбкой	Развивать умение анализировать структуру объекта, закреплять знания о том, что в воде рыбе необходима вода и пища
4.	Рассматривание деревьев	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.
5.	Как звери к зиме готовятся?	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей
6.	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса; воспитывать желание помогать растениям
7.	Рассматривание и сравнение кошки и кролика.	Закреплять умение выделять и правильно назвать части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных. Активировать речь детей за счет использования слов «шерсть, грызет, ходит мягко, прыгает» и др.
8.	Полив комнатного растения	Показать детям потребность растений во влаге, обучить процессу полива.

9.	Рассматривание и сравнение двух рыбок	Сформировать представление о разнообразии аквариумных рыб, закреплять умение пользоваться моделями при сравнении.
10.	Посадка лука	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели; сформировать представление о потребности растений в земле; воспитать интерес к посадке растений
11.	Рассматривание снегиря	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет).
12.	Сравнение комнатных растений - бальзамина и китайской розы	Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя сходства и различия. Развивать любознательность.
13.	Сравнение снегиря и вороны	Закрепить знания детей о вороне, используя модели; учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам.
14.	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга.
15.	Путешествие в весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе, показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения.
16.	Сравнение дерева и кустарника	Формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева 1 стебель-ствол, а у кустарника много стеблей).
17.	Сравнение одуванчика и тюльпана	Учить различать и называть первоцветы, развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; пользоваться моделями, закреплять умение правильно называть основные части растения.
18.	Шестиногие малыши	Познакомить детей с представителями живой природы насекомыми, учить устанавливать отличия между бабочкой и жуком; воспитывать доброе отношение к насекомым

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них

отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

- Различать правую и левую руки.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1.	Занятие 1	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.
2.	Занятие 2	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».
3.	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало
4.	Занятие 4	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
5.	Занятие 5	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

6.	Занятие 6	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
7.	Занятие 7	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру (<i>большой, маленький</i>), обследовать их осязательно-двигательным путем.
8.	Занятие 8	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
9.	Занятие 9	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче</i> .
10.	Занятие 10	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
11.	Занятие 11	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.
12.	Занятие 12	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
13.	Занятие 13	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
14.	Занятие 14	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.
15.	Занятие 15	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
16.	Занятие 16	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .

17.	Занятие 17	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
18.	Занятие 18	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i>
19.	Занятие 19	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.
20.	Занятие 20	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.
21.	Занятие 21	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.
22.	Занятие 22	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .
23.	Занятие 23	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .
24.	Занятие 24	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько- сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.
25.	Занятие 25	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
26.	Занятие 26	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>сколько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>

27.	Занятие 27	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
28.	Занятие 28	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
29.	Занятие 29	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .
30.	Занятие 30	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
31.	Занятие 31	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.
32.	Занятие 32	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> .
33.	Занятие 33	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .
34.	Занятие 34	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
35.	Занятие 35	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
36.	Занятие 36	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

2.3. Речевое развитие

Развитие речи

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи

взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят

только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	«Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись»	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку
2	«Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка».	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онки; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.
3	«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.
4	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

5	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным.
6	«Звуковая культура речи: звук «и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
7	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь
8	звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии
9	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
10	Звуковая культура речи «п», «пъ». Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пъ». С помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пъ».
11	Звуковая культура речи: «б», «бъ»	Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков «б», «бъ» (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку.
12	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления
13	Звуковая культура речи: «т», «п», «к»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками «т», «п», «к». Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
14	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (Учить характеризовать местоположение предмета)
15	Звуковая культура речи: звук «ф».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку.
16	Звуковая культура речи: звук «с»	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.

17	Звуковая культура речи: звук «з».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. Воспитывать любовь к русскому языку.
18	Звуковая культура речи: звук «ц».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку.

Восприятие художественной литературы

Задачи образовательной деятельности:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» обр. К.Ушинского. Дидактическая игра «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок»; Учить слушать худ. произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

4	Чтение стихотворения А.Блок «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение А.Плещеев «Осень наступила...»
5	Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
6	Чтение стихотворений из цикла С. Маршак стихотворение «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворения Маршака. Развивать поэтический слух, память, внимание.
7	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.
8	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова)
9	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова)	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку
10	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В.Даля)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)
11	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению
12	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей
13	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой)	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки
14	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки времен года.
15	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка- рябушка».	Познакомить с русской народной сказки «Курочка- рябушка».
16	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». (обр. М.Булатова)	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее
17	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение
18	Литературная викторина	Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу

Содержание образовательной деятельности по темам

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.
2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета
4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений
7	«Колечки» (вариант «Летят разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение
9	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество

10	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям
11	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки
12	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество
13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
14	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками
16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)
17	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (вариант «Красивая игрушка» — рисование по замыслу)	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет

18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков
19	«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску
20	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи
21	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию
22	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти
23	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников
24	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
25	«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие
26	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами
27	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию

28	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение
29	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение
30	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги
31	«Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания
32	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение
33	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках
34	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
35	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие
36	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками

Конструктивно-модельная деятельность (аппликация, лепка)

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. 7
- Развивать чувство ритма.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить

2	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения
3	«Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить
4	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)
5	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному
6	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений
7	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)
8	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)
9	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее
10	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге
11	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений
12	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)

13	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других
14	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов
15	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета
16	«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином)
17	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета
18	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями
19	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания
20	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней
21	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства
22	«Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно
23	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании
24	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины

25	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность
26	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием
27	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно
28	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания
29	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия
30	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения
31	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
32	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение
33	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие
34	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного

35	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания
36	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно

Музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- Развитие танцевально-игрового творчества.
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	«Давайте познакомимся»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Птички летают» А.Серов, «Веселые ладошки», «Прилетели гули», «Прогулка» В.Волков, «Петушок» Р. Н. пр., «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер
2	«Давайте познакомимся»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Зайчики», «Веселые ладошки», «Прилетели гули», «Колыбельная» Т.Назарова, «Петушок» р. н. пр., «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер
3	«Дружней шагай–веселей запевай»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Зайчики», «Веселые ладошки», «Шаловливые пальчики», «Прилетели гули», «Колыбельная» Т.Назарова, Русская народная плясовая, «Ладушки» р.н. песня, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер
4	«Дружней шагай–веселей запевай»	Ай, да!» Г.Ильина, «Фонарики» р.н.м., «Веселые ладошки», «Ножками затопали» М.Раухвергер, «Прогулка» В.Волков, «Ладушки» р.н.песня, «Гопак» М.Мусоргский
5	«Мои любимые игрушки»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Кто хочет побегать?» лит.н.м., «Веселые ладошки», «Шаловливые пальчики», «Прилетели гули», «Колыбельная» Т.Назарова, «Петушок» Р. н. пр., «Гопак» М.Мусоргский
6	«Мои любимые игрушки»	«Ай, да!» Г.Ильина, «Птички летают и клюют зернышки» шв. н. мелодия, «Веселые ладошки», «Ножками затопали» М.Раухвергер, Русская народная плясовая, «Петушок» Р. н. пр., «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер
7	«Вот как мы умеем»	Ножками затопали» М.Раухвергер, «Фонарики» р.н.м., «Веселые ладошки», «Прилетели гули», «Прогулка» В.Волков, «Ладушки» р.н.песня, «Гопак» М.Мусоргский
8	«Вот как мы умеем»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Зайчики», «Веселые ладошки», «Прилетели гули», «Колыбельная» Т.Назарова, «Ладушки» р.н.песня, плясовая мелодия по выбо ру
9	«Осень в гости к нам идет»	«Погуляем» Т.Ломова, «Ай, да!» Г.Ильина, «Веселые ладошки», «Бабушка», «Осенний ветерок» А.Гречанинов, «Ладушки» р.н.песня, «Птичка» М.Раухвергер, «Пляска с листочками» А.Филиппенко

10	«Осень в гости к нам идет»	Упражнение для рук, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарева, Знакомство с бубном, «Шаловливые пальчики», «Прилетели гули», Русская народная плясовая, «Ладушки» р.н.песня, «Петушок» р. н. пр., «Где же наши ручки?»Т.Ломова
11	«Как мы пляшем – посмотри»	«Птички летают» А.Серов, «Фонарики» р.н.м., «Фонарики» с бубном, «Шаловливые пальчики», «Ботиночки на пальчиках», «Осенний ветерок» А.Гречанинов, «Птичка», «Собачка» М.Раухвергер, «Пойдуль я, выйдуль я» р.н.м.
12	«Как мы пляшем – посмотри»	«Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Зайчики», «Концерт», «Тики – так», Русская народная плясовая, «Собачка» М.Раухвергер, «Петушок» р.н.пр.
13	«Нам вместе – весело»	«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Птички летают» А.Серов, Игра с бубном, «Бабушкаочки надела», «Колыбельная» Т.Назарова, «Птичка», «Собачка» М.Раухвергер, «Где же наши ручки?»Т.Ломова
14	«Нам вместе – весело»	Упражнение с лентами А.Серов, «Пружинки» р. н.м., Знакомство с треугольником, «Тики – так», «Шаловливые пальчики», «Марш» Э.Парлов, Русская народная плясовая, «Осень» И.Кишко, «Птичка» М.Раухвергер, «Пляскас листочками» А.Филиппенко
15	«Раз листочек, два листочек – будет песенка»	«Погуляем» Т.Ломова, «Зайчики», «Узнайинструмент», «Бабушка», «Колыбельная» Т.Назарова, «Собачка» М.Раухвергер «Осень» И.Кишко, «Гопак» М.Мусоргский
16	«Раз листочек, два листочек – будет песенка»	«Птички летают» А.Серов, Упражнение с лентами, «Полька» п.н.м., «Тики – так», «Прилетели гули», «Марш» Э.Парлов, «Ладушки» р.н.песня, «Петушок» р. р. пр., «Пляскас листочками» А.Филиппенко
17	«Волшебные платочки»	«Марш» Э.Парлов, «Кружение на шаге Е. Аарне», «Тихо- громко», «Мы платочки постираем». «Колыбельная» Т.Назарова, «Кошка» А. Александров, «Собачка» М.Раухвергер, «Пальчики – ручки» р.н.м.
18	«Волшебные платочки»	«Марш» Э.Парлов, «Кружение на шаге Е.Аарне, «Тихо- громко», «Мы платочки постираем», «Прогулка» В.Волков, «Осень» И.Кишко, «Ладушки» р.н.песня, «Пальчики – ручки» р.н.м.
19	«В гости к зверятам»	«Марш» Э.Парлов, «Кружение на шаге Е.Аарне, «Тихо - громко», «Тики – так», «Дождик» Н.Любарский, «Кошка» А.Александров, «Осень» И.Кишко, «Пляскас погремушками» В.Антонова
20	«В гости к зверятам»	«Стуколка» ук.н.м., «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Тихо - громко», «Бабушкаочки надела», «Марш» Э.Парлов, «Собачка» М.Раухвергер, «Петушок» р. н. пр.
21	«Мы тоже можем так!»	«Птички летают» А.Серов, «Ай, да!» Г.Ильина, «Тихо - громко», «Мы платочки постираем», «Дождик» Н.Любарский, «Птичка», «Собачка» М.Раухвергер, «Прятки с собачкой» ук.н.м.
22	«Мы тоже можем так!»	«Зайчики», «Большиеи маленькие ноги» В.Агафонников, «Тихо- громко», «Бабушкаочки надела», «Шаловливые пальчики», «Колыбельная» Т.Назарова, «Зайка» р.н.п., «Кошка» А.Александров, «Пляскас погремушками» В.Антонова, «Играспогремушками» В.Вилькорейская
23	«Волшебный мешочек»	«Марш» Э.Парлов, «Кружение на шаге. «Тихо- громко», «Мы платочки постираем», «Дождик» Н.Любарский, «Ладушки» р. н. п., «Полька» п. н. м.

24	«Волшебный мешочек»	«Большие и маленькие птички» И. Козловский, «Тихо –громко», «Тик –так», «Мы платочки постираем», «Марш» Э. Парлов, «Осень» М. Раухвергер, «Птички и кошка».
25	«Кто в домике живет?»	«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Игра с бубном», «Наша бабушка», «Медведь» В. Ребриков, «Елочка» Н. Бахутова, «Пляска погремушками» В.Антонова, «Игра с погремушками» В.Вилькорейская
26	«Кто в домике живет?»	«Марш и бег» Е. Тиличьева, «Игра в имена», «Игра с бубном», «Мы платочки постираем», «Вальс лисы» Ж. Колодуб, «Елочка» Н. Бахутова, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский, «Поссорились – помирились» Т.Вилькорейская.
27	«Лесные друзья»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Паровоз», «Узнай свой инструмент», «Наша бабушка идет», «Медведь» В.Ребриков, «Елочка» М. Бахутова, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Пальчики и ручки» р. н. м.
28	«Лесные друзья»	«Сапожки» р. н. м., «Паровоз», «Веселые ручки», «Шаловливые пальчики», «Мы платочки постираем», «Вальс лисы» Ж. Колодуб, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» Н. Бахутова, «Пляска погремушками» В.Антонова, «Игра погремушками» В.Вилькорейская
29	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Марш» Ю. Соколовский, «Игра в имена», «Игра с бубном», «Наша бабушка идет», «Бабушка очки одела», «Полька» Г. Штальбаум, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» М. Красев, «Веселый танец», «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский
30	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Фонарики и хлопки в ладоши», «Узнай свой инструмент», «Шаловливые пальчики», «Елка» Т. Попатенко, «Елочка» Н. Бахутова, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Пляска погремушками» В.Антонова
31	«Елочка – колючая иголочка»	«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Бег и махи руками» А. Жилин, «Пляски персонажей», «Наша бабушка идет», «Бабушка очки одела», «Полька» Г. Штальбаум, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» М. Красев, «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский, «Игра с мишкой» Г. Финаровский
32	«Елочка – колючая иголочка»	Новогодний праздник
33	«Снег – снежок»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Гуляем и пляшем» М. Раухвергер, «Игры с именами», «Кот Мурлыка», «Колыбельная» С. Разоренов, «Машенька – Маша» С. Невельштейн, «Саночки»
34	«Снег – снежок»	«Марш» Э. Парлов, «Спокойная ходьба и кружение» р. н. м., «Кот Мурлыка», «Бабушка очки одела», «Марш» Э. Парлов, «Топ, топ, топоток...» В. Журбинская, «Машенька – Маша» С. Невельштейн, «Саночки», «Ловишки» И. Гайдн
35	«Веселые нотки»	«Автомобиль» М. Раухвергер, «Пружинка» р. н. м., «Картинки», «Игра в имена», «Тики –так», «Ножки», русская народная плясовая, «Баю-баю» М. Красев, «Топ, топ, топоток...» В. Журбинская, «Машенька – Маша» С. Невельштейн, «Пляска с султанчиками» х. н.м
36	«Веселые нотки»	«Мой конек» ч. н. м., «Спокойная ходьба и кружение» р. н. м., «Вот кот Мурлыка ходит», «Шаловливые пальчики», «Песенка про лошадку Зорьку», «Лошадка» М. Симанского, «Игра в лошадки», «Топ, топ, топоток...» В. Журбинская, «Машенька – Маша» С. Невельштейн,

		«Стуколка» ук. н. м. «Ловишки» И. Гайдн
37	«Цок–цок, моя лошадка»	«Мой конек» ч. н. м., «Бег и махи руками» А. Жилин, «Звучащий клубок», «Сорока», «Колыбельная» С. Разоренов, «Машенька–Маша» С. Невельштейн, «Самолет» Л. Банникова
38	«Цок–цок, моя лошадка»	«Топающий шаг» М. Раухвергер, «Пружинка» р. н. м., «звучащий клубок», «Марш» Э. парлов, «Самолет» Е. Тиличьева, «Топ, топ, топоток..» В. Журбинская, «Сапожки» р. н. м.
39	«Снежные дорожки»	«Лошадки в загоне» ч. н. м., «Кто хочет побегать?» лит.н. м., «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела», «Лошадка» М. Симанский, «Самолет» Е. Тиличьева, «Баю – баю» М. Красев, «Ловишки» Й. Гайдн
40	«Снежные дорожки»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Бег и махи руками» А. Жилин, «Игра в имена», «Звучащий клубок», «Сорока - белобока», «Мы платочки постираем», «Полянка» р. н. п., «Машенька – Маша» С. Невельштейн, «Самолет» Е. Тиличьева, «Топ, топ, топоток..» В. Журбинская, «Пальчики и ручки» р. н. м., «Самолет» Л. Банникова
41	«Снова гости к нам пришли»	«Пляска зайчиков» А. Филиппенко, «Звучащий клубок», «Семья», «Полька» З. Бетман, «Заинька» М. Красев, «Самолет» Е. Тиличьева, «Ловишки» Й. Гайдн
42	«Снова гости к нам пришли»	«Марш», «Медведи» Е. Тиличьева, «Учим мишку танцевать», «Семья», «Шалун» О. Бер, «Колыбельная» Е. Тиличьева, «Заинька» М. Красев, «Пляска с погремушками» В. Антонова, «Игра с мишкой» Г. Финаровский
43	«Громче – тише»	«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики», «Семья», «Кот Мурлыка», «Полька» З. Бетман, «Маша и каша» Т. Назарова, «Заинька» М. Красев, «Пляска зайчиков» А. Филиппенко
44	«Громче – тише»	«Марш» Е. Тиличьева, «Пружинка» р.н.п., «Учим куклу танцевать», «Сорока – белобока», «Мы платочки постираем», «Плясовая», «Маша и каша» Т. Назарова, «Машенька – Маша» С. Невельштейн, «Саночки», «Поссорились – помирились» Т. Вилькорейская
45	«Такая разная музыка»	«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Семья», «Бабушка очки надела», «Шалун» О. Бер, «Мае песенку пою» Т. Попатенко, «Маша и каша» Т. Назарова, «Колыбельная» Е. Тиличьева, «Маленький танец» Н. Александрова
46	«Такая разная музыка»	«Марш» Е. Тиличьева, «Кружение на шаге» Е. Аарне, «Паровоз», «Сорока – белобока», «Мы платочки постираем», «Полька» З. Бетман, «Маме песенку спою» Т. Попатенко, «Самолет» Е. Тиличьева, «Поссорились – помирились» Т. Вилькорейская
47	«Сказка в музыке»	«Зайчики», «Медведи» Е. Тиличьева, «Учим зайку и мишку танцевать», «Тик – так», «Наша бабушка идет», «Полька» З. Бетман, «Заинька» М. Красев, «Маме песенку спою» Т. Попатенко, «Ловишки» Й. Гайдн
48	«Сказка в музыке»	Прогулка по зимнему лесу (комплексное занятие)
49	«Бабушкин сундучок»	«Бег с платочками» ук. н. м., «Да – да – да!» Е. Тиличьева, «Тигренок», «две тетери», «Капризуля» В. Волков, «Я иду с цветами» Е. Тиличьева, «Бобик» Т. Поптенко, «Пирожки» А. Филиппенко, «Пляска с платочками» Е. Тиличьева
50	«Бабушкин сундучок»	Праздник мам

51	«Кап, кап, кап, пришла весна!»	«Марш» Е. Тиличеева, «Бег» Т. Ломова, «Пружинка» р. н. м., «Тигренок», «Пляска кошечки», «Две тетери», «Сорока-белобока», «Бобик» Т. Попатенко, «Пирожки» А. Филиппенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Поссорились – помирились» Т. Вилькорейская
52	«Кап, кап, кап, пришла весна!»	«Марш» Е. Тиличеева, «Птички летают и клюют зернышки» шв. н. м., «Игра в имена», «Учим Бобика танцевать», «Прилетели гули», «Тики – так», «Капризуля» В. Волков, «Самолет» Е. Тиличеева, «Заинька» М. Красев, «Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Стуколка» ук. н. м.
53	«В гости к музыке»	«Да – да – да!» Е. Тиличеева, «Бег и махи руками» А. Жилин, «Игра с пуговицами», «Две тетери», «Семья», «Марш» Е. Тиличеева, «Маме песенку спою» Н. Александрова, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Приседай» э. н. м.
54	«В гости к музыке»	«Сапожки», «Пружинка» р. н. м., «барабан», «бабушка очки надеда», «Кот Мурлыка», «Колыбельная», «Пирожки» А. Филиппенко, «Самолет» Е. Тиличеева, «Пляска с султанчиками» х. н. м.
55	«Где прячется музыка?»	«Марш» Е. Тиличеева, «Воротики» Т. Ломова, «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек», «Танец лошадки» ч. н. м., «Лошадка» С. Сименский, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Бобик» Т. Попатенко, «Приседай» э. н. м.
56	«Где прячется музыка?»	«Кошечка», «Бег и подпрыгивание» Т. Ломова, «Пляска кошечки и собачки», «Колыбельная» С. Разоренов, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Бобик» Т. Попатенко, «Кошка и котята» В. Витлин
57	«Есть у солнышка друзья»	«Да – да – да!» Е. Тиличеева, «Упражнение с лентами» 2 б. н. м., «Коза», «Резвушка» В. Волков, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Петушок» р. н. пр., «Поссорились – помирились» Т. Вилькорейская
58	«Есть у солнышка друзья»	«Ворбушки» в. н. м., «Пружинка» р. н. м., «Ритмическая цепочка из жучков», «Коза», «две тетери», «Воробей» А. Руббах, «Кап-кап» Ф. Финкельштейн, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер
59	«Встречаем Весну!»	«Большие и маленькие ноги» В. Агафонников, «Паровоз», «бабушка очки надеда», «Кот Мурлыка», «Резвушка» В. Волков, «Кап-кап» Ф. Финкельштейн, «Ладушки» р. н. м., «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пляска с султанчиками»
60	«Встречаем Весну!»	«Ворбушки» в. н. м., «Сапожки» р. н. м., «Коза», «Наша бабушка», «Воробей» А. руббах, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Кап-кап» Ф. Финкельштейн, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер
61	«Музыкальный мешочек»	«Пройдем в ворота», «Марш» Е. Тиличеева, «барабан», «Семья», «Тики – так», «Марш» Э. Парлов, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Кап-кап» Ф. Финкельштейн, «Самолет» Л. Банникова
62	«Музыкальный мешочек»	«Ножками затопали» М. Раухвергер, «Воробушки» в. н. м., «Ритмическая цепочка из жучков», «Коза», «Две тетери», «Воробей» А. Руббах, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Кап-кап» Ф. Финкельштейн, «березка» Р. Рустамов
63	«Какого цвета весна?»	«Марши бег» Е. Тиличеева, «барабан», «Паровоз», «Мы платочки постираем», «Семья», «Марш» Э. Парлов, «Я иду с цветами», «Самолет» Е. Тиличеева, «Березка» Р. Рустамов

64	«Какого цвета весна?»	«Прогулка в весенний лес» комплексное занятие
65	«Вот так так!»	«Топающий шаг», «Пружинка» р. н. м., «Паровоз», «Овечки», «Машина» Т. Попатенко, «самолет» Е. Тиличьева, «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергер
66	«Вот так так!»	«Побегали – потопали» Л. Бетховен, «Выставление ноги на пятку» р. н. м., «Ритмические цепочки», «Овечка», «Коза», «Курочка» Н. Любарский, «Цыплята» А. Филиппенко, «Машина» Т. Попатенко, «Черная курица» ч. н. и.
67	«Поехали, полетели!»	«Бег с платочками» ук. н. м., «Да – да – да!» Е. Тиличьева, «Паровоз», «Сорока», «Бабушка очки надела», «Колыбельная», «Поезд» Н. Метлов, «Машина» Т. Попатенко, «Самолет» Л. Банникова
68	«Поехали, полетели!»	«Пройдем в ворота», «Марш» Е. Тиличьева, «Скачут лошадки» ч. н. м., «Паровоз», «Овечки», «Тики – так», «Лошадка» М. Симанский, «Поезд» Н. Метлов, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Приседай» э. н. м.
69	«Зелёная страничка»	«Топающий шаг» р. н. м., «Паровоз», «Семья», «Две тетери», «Мишка» М. Раухвергер, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличьева, «Машина» Т. Попатенко, «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергер
70	«Зелёная страничка»	«Побегали – потопали» Л. Бетховен, «выставление ноги на пятку» р. н. м., «Ритмические цепочки», «Овечки», «Коза», «курочка» Н. Любарский, «Цыплята» А. Филиппенко, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличьева, «петушок» р. н. пр., «Черная курица» ч. н. и.
71	«Солнышко и я!»	«Мячики» М. Сатулина, «Спокойная ходьба и кружение» р. н. м., «Ритмические цепочки из солнышек», «Кот Мурлыка», «Наша бабушка». «Поезд» Н. Метлов, «Цыплята» А. Филиппенко, «Пляска с платочком» Е. Тиличьева
72	«Солнышко и я!»	«Всадники и лошадки» ч. н. м., «Играем для лошадки», «Овечки», «Мы платочки постираем», «Лошадка» М. Симанский, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Машина» Т. Попатенко, «Табунчики и лошадки» В. Витлин

2.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание образовательной деятельности по темам

№	Тема	Содержание
1	«Вводное занятие»	Знакомство со спортзалом и инвентарем.
2	«В гости к зайчику»	Ходьба и бег враспынную, ходьба между двумя линиями. Подвижная игра «К зайчику»

3*	«Прыг-скок»	Ходьба и бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички» Занятие проводится на улице(*)
4-5	«Птички улетают»	Ходьба и бег врассыпную и «стайкой» по звуковому сигналу. Построение в круг. Прыжки на двух ногах
6*	«Веселый мяч »	Перестроение по звуковому сигналу. Прокатывание мячей. Ходьба в колонне по одному.
7-8	«Кот и воробышки»	Бег «змейками» на площадке, ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Кот и воробышки»
9*	«Жучки»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам. Подвижная игра «жучки»
10-11	«Разноцветные кубики»	Ходьба и бег в колонну вокруг кубиков. Проползание под шнур. Ходьба по доске.
12*	«Облака вы по небу плывете»	Прыжки на двух ногах. Бег врассыпную по звуковому сигналу.
13-14	«Колобки»	Прокатывание мяча, броски мяча ,ловля. Ходьба и бег в колонне по одному.
15*	«Доброе утро»	Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки на двух ногах.
16-17	«По мостику,по мостику»	Упражнения с сохранением равновесия, ходьба по доске. Прыжки на двух ногах с перепрыгиванием шнура.
18*	«По прутикам, по веревочкам»	Ходьба и бег по кругу с изменением направления. Подвижная игра «По мостику»
19-20	«Веселые лягушата»	Упражнения «Лягушата». Мягкое приземление после соскока и перепрыгивания.
21*	«Попрыгушки»	Прыжки с мягким приземлением ,ходьба и бег по кругу.
22-23	«Быстрый мяч»	Ловля мяча, прокатываниеи мяча друг другу. Ползание между предметами.
24*	«Ступеньки вверх, ступеньки вниз»	Упражнения в равновесии, ходьба по доске.
25-26	«Необыкновенный мяч»	Прокатывание мяча через воротики. Игра «Поиск необыкновенный мяч». Равновесие в ходьбе.
27*	«Самолеты»	Ходьба и бег с выполнением заданий в колонну и врассыпную.
28-29	«По лесенке-стремянке»	Проползание, прыжки на двух ногах. Перепрыгивания через шнур.
30*	«По тропинке »	Ходьба. огибая и перешагивая предметы.
31-32	«Не бояться удержаться»	Упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Не бояться, удержаться». Мягкое приземление во время прыжка со скамейки.
33*	«Ну – ну»	Упражнения в ходьбе и беге, прыжки на двух ногах.
34-35	«Огонек-Уголек»	Перепрыгивания через препятствия. Игра «Огонек- Уголек», соскок со скамейки.
36*	«На воздушном шаре»	Упражнения в беге и движении, подпрыгивания.
37-38	«Веселые гномики»	Упражнения в равновесии, подползание и пролезания под предметы.

39*	«Ручеек»	Ходьба и бег по ориентирам и перешагиванием через предметы.
40-41	«Крепкие ручки»	Знакомство детей с упражнениями на гимнастических снарядах (тренажерах). Проводится игра «Кто дольше покачается?»
42*	«Ловкие и сильные»	Ходьба и бег с выполнением заданий. Подвижная игра «Самолеты»
43-44	«По дорожке»»	Ходьба сохранением равновесия. Лазанье по гимнастической стенке.
44*	«Цапельки»	Ходьба с различным положением рук, высоко поднимая колени. Бег по зрительным ориентирам.
45-46	«Паровозик»	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Лазанье по гимнастической стенке.
47*	«В гости к лисичке»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам. Прыжки на двух ногах.
48-49	«Бабочки»	Ходьба и бег по зрительным ориентирам, ползание по скамейке. Проводится игра «Бабочки и лягушки».
50*	«Веселые пузырьки»	Прыжки на двух ногах, огибая предметы. Подвижная игра «Пузырьки»
51-52	«Карусель»	Ходьба и бег с поворотами. Пролезание под дугу. Прыжки на двух ногах.
53*	«Волшебное ведерко»	Прыжки на двух ногах, соскок со скамейки.
54-55	«Достань мячик»	Прыжки на двух ногах, доставая подвешенный мяч. Прокатывание мяча друг другу, ловля мяча.
56*	«Сладкая вершина»	Спрыгивания с предметов, перелезание через предмет.
57-58	«Хорошо хороводили»	Ходьба и бег под счет, построение в круг, ходьба по кругу.
59*	«Автомобили»	Ходьба и бег в колонне по одному сохранением дистанции. Подвижная игра «Автомобили»
60-61	«Перешагни-не наступи»	Ходьба и бег с перепрыгиванием шнуров и перешагиваниями через предметы. Подвижная игра «Не наступи».
62*	«Летающие тарелочки»	Метание мешочков на дальность и в цель. Подвижная игра «Космонавты»
63-64	«Лягушатки и ребятки»	Прыжки на двух ногах, перепрыгивания через шнур. Соскок со скамейки
65*	«В гостях у лисички»	Ходьба и бег врассыпную, построение в шеренгу и перестроение в колонну.
66-67	«Разноцветные кубики»»	Ходьба по скамейке, построение в круг и перестроение в колонну.
68*	«Мышки»»	Ходьба и бег врассыпную, перешагивания через препятствия.
69-70	«Змейки»	Ходьба и бег «змейкой», катание мячей друг другу.
71*	«Через канавку»	Перешагивания через шнуры, соскок с возвышенности.
72-73	«Поймай-ка»	Прокатывание мяча друг другу, броски вверх, ловля после отскока.
74*	«Наседка и цыплята»	Ходьба и бег врассыпную, стайкой, в колонну и парами.
75-76	«Медвежатки»	Ползание на повышенной опоре, пролезание под дугой.
77*	«Маленькие мячики»	Броски маленьких мячей в цель и на дальность.

78-79	«Ловкие детишки»	Лазанье по гимнастической стенке, ползание по скамейке, пролезание и подлезание.
80*	«Кого хочешь покатаю»	Бег в колонну по одному, бег в парах с выполнением заданий.
81-82	«Муравьишки»	Ползание и пролезания различными способами. Игра «Муравейник»
83*	«Большой шнур»	Ходьба с перешагиваниями и перепрыгиваниями шнура. Подвижная игра «Рыбаки»
84-85	«По камушкам»	Ходьба с перепрыгиваниями по неровной поверхности. Игра «Прыг-скок»
86*	«Деревянные дощечки»	Ходьба с выполнением заданий. Бег в рассыпную по ориентирам. Игра «Мой домик»
87-88	«Кати и лови»	Ловля и катание мяча друг другу, ползание и проползание.
89*	«Карандаши цветные»	Построение в шеренгу и колонну, перестроение в круг.
90-91	«На собственных ножках»	Ходьба с сохранением равновесия на различных поверхностях и опорах.
92*	«Лошадки и наездники»	Бег с выполнением заданий. Игра «Лошадки и наездники»
93-94	«Попрыгунчики»	Перепрыгивания через предметы, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
95*	«На прогулку»	Ходьба и бег с выполнением заданий, перепрыгивания через препятствия. Игра «Зверята и ребята»
96-97	«Кошки-мышки»	Ходьба различными способами по скамейке, пролезание и подлезание.
98*	«Мячишки»	Броски малых мячей на дальность и в цель. Игра
99-100	«Вкусные блинчики»	Ознакомление детей с ритуалами традиционных народных праздников, использование в играх и забавах движения, изученные в процессе предыдущих занятий
101*	«Мячик на подоконнике»	Развитие у детей желания выполнять упражнения на растягивание тела, создание условий для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание
102-103	«Мяч в спортивном зале»	Выполняя упражнения с мячами создавать ситуации, направленные на взаимодействие друг с другом. Побуждать малышей к упражнениям с большими мячами
104*	«Узнай движение»	Обучение детей движениям, которые показывает педагог и воспроизведению их за воспитателем и самостоятельно. Развитие быстроты реакции на движущиеся объекты.
105-106	«Пробую чемпионом стать»	Развитие у детей интереса к спортивным состязаниям, стремление добиться результата.
107*	«Мой любимый, звонкий мяч»	Упражнения с мячами. Дать возможность почувствовать природу мяча, проявить самостоятельность во время движения с мячом.
108	«Не бояться удержаться»	Упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Не бояться, удержаться».

2.7. Взаимодействие с семьей, социумом

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы: единый и групповой стенды; библиотека методической литературы; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты; выставку детских работ по изобразительности и ручному труду; баннеры; портфолио дошкольника; просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий; совместные праздники и спортивные состязания; походы и экскурсии; совместную проектную деятельность; проведение семинаров и мастер-классов; круглые столы; родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные; дни открытых дверей; при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону; через сайт ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года**

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей на улице	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка:	9.00-12.05
	▪ совместная деятельность	
	▪ наблюдения	
	▪ самостоятельная деятельность	
	▪ игры (дидактические, подвижные)	
	▪ воздушные и солнечные ванны	
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05-12.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9.	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
10.	Самостоятельная деятельность	15.15-15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
12.	Подготовка к прогулке, прогулка:	15.50-18.00
	▪ наблюдения	
	▪ самостоятельная деятельность	
	▪ игры (дидактические, подвижные)	
	▪ воздушные и солнечные ванны	
	▪ труд	
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00
	▪ самостоятельная деятельность	
	▪ игры (дидактические, подвижные)	

3.2. Учебно-методическое сопровождение

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
	Комплексная программа «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа» М., Мозаика – Синтез. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М. Мозаика – Синтез. Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» М., Сфера О.Ф. Горбатенко «Физкультурно-оздоровительная работа» Волгоград, издательство Учитель
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНО Е РАЗВИТИЕ»	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., Сфера Т.В. Иванова « Пожарная безопасность». Волгоград, Издательство «Корифей» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», М., Мозаика-Синтез Е.Р. Соколова «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста», Волгоград, издательство Учитель
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М., Мозаика-Синтез. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года М., Мозаика-Синтез С.Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ С.Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М., Мозаика-Синтез. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду » 3-4 года М., Мозаика-Синтез. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез Каплунова И.М, Новоскольцева И. А. Ладушки Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. СПб.:Композитор

3.3 Материально-техническое обеспечение

№	Функциональное назначение	Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)
1	Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)	- самообучающие, автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей) - геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) - лото, домино - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) - иллюстрации к сказкам (последовательность событий) - иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания - иллюстрации, изображающие деятельность людей на различных отрезках времени - наборы иллюстраций предметов ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа - иллюстрации с изображением улиц и зданий города - макет проезжей части - макет светофора - мелкая и крупная геометрическая мозаика - матрешки трех-, четырехсоставные - сборные-разборные игрушки - игры Воскобовича - игры на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания и др.) - наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей) - кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.) - коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, предметными и сюжетными картинками (8 шт.) - «Чудесный мешочек» - игры на интеллектуальное и сенсорное развитие - парные картинки - настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания - наглядно-дидактические пособия: «Инструменты домашнего мастера» «Водный транспорт» «Автомобильный транспорт» «Бытовая техника» «Посуда» «Мой дом» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры) - Фланелеграф - счетные палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, - «Сложи узор» Никитина - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов - контурные и цветные изображения предметов
2	Центр природы	- дидактическая кукла с набором одежды по временам года

		- оборудования для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.) - макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - коллекция камней, ракушек - игротека экологических развивающих игр - библиотека познавательной природоведческой литературы - картины-пейзажи по временам года - иллюстрации, изображающие различные состояния погоды - реалистические игрушки-животные - муляжи овощей и фруктов - календарь природы - календарь погоды - материал для развития трудовых навыков (тряпочки, тазики для воды, маленькие лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) - зеленый огород - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огородов, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав - иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) - иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных - картинки с изображением цветов - иллюстрации комнатных растений - кормушки и корм для птиц - иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек - серия картин «Животные и их детеныши» - дидактические игры природоведческой тематики - серия картинок «Обитатели леса» - наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года
3	Центр конструирования	- конструкторы разного размера - фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые, фигурки людей - образцы построек различной сложности - схемы построек - игрушки бытовой тематики - напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки - настольный конструктор - машинки
4	Центр социально-эмоционального развития	- иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу - сюжетные картинки - фотоальбом детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и младшего воспитателя - кукла-мальчик, кукла-девочка - уголок мальчиков, уголок девочек - игры для мальчиков и девочек - сюжетные картинки, изображающие профессии людей - наглядный материал, способствующий развитию толерантности: представители разных рас и национальностей, больных людей и

		животных - фото каждого ребенка и его семьи
5	физкультурно-оздоровительный центр	- оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками, шнур длинный, мешочки с песочком -оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый - оборудование для ОР: мяч массажный , колечко с лентой, кольца разного размера - атрибуты к подвижным играм - плоскостные и ребристые дорожки - дуги, кегли - туннель - разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные
6	Центр игры	- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей - игрушки транспортные - ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия - дидактическая кукла набором одежды - куклы - коляски - многофункциональная ширма - элементы домашней посуды - кровать с постельными принадлежностями - куклы-младенцы - кукольная одежда с комплектом постельного белья - набор продуктов, овощей и фруктов - игрушечный пылесос - гладильная доска, утюг - трюмо с зеркалом, набор для парикмахерской - набор предметов для больницы - набор инструментов - одежда для ряжения - русские народные игрушки
7	Центр театра	- разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, магнитный, с ширмой - игрушки-забавы - маски, шапочки - ширмы - фланелеграф - аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
8	Центр музыки	- игрушки – музыкальные инструменты - магнитофон - неозвученные музыкальные инструменты - аудиозаписи детских песенок, классической музыки, звуков природы, колыбельных - альбомы с изображением музыкальных инструментов
9	Центр книги	- детские книги: произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов (3-4 экземпляра, по программе, любимые детьми) - иллюстрации к детским произведениям - иллюстрации по обобщающим понятиям

		- сюжетные картинки - литературные игры, игры с грамматическим содержанием - портреты писателей и поэтов - книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки - книжный уголок для рассматривания детьми книг и иллюстраций
10	Центр творчества	- произведения народного творчества - репродукции картин, иллюстраций из детских книг - скульптура малых форм - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме - бумага тонкая и плотная, картон - цветные карандаши, мелки - круглые кисти - пластилин, салфетки из ткани, доски - специальное самостирающее устройство для рисования - светлая магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки - готовые формы для выкладывания и наклеивания - щетинные кисти для клея, розетки для клея - стенка для детских работ со сменной экспозицией в уголке творчества - альбомы для раскрашивания - живописные картины
11	Уголок уединения	- стул или пуфик - книги - игрушки, мозаика, пазлы

Перечень литературных источников

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки» Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор 2016
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.